

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Стерлитамакский район Республики Башкортостан  
МОБУ СОШ д.Максимовка

РАССМОТРЕНО  
заседании ШМО

*Л.В.*  
Л.В. Носова  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР

*А.*  
Т.А. Сысоева  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

*А.Ф.*  
А.Ф. Яхин  
Приказ №108 от «01»  
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 4 класса

Составила учитель начальных классов: Носова Л.В.

Максимовка 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая общеобразовательная программа по родному языку (русскому) для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ д.Максимовка, примерной общеобразовательной программы по родному языку (русскому) для 4 класса.

Программа по родному языку (русскому) для 4 класса изучается в объеме 34 часов в год (1 час в неделю) на основании учебного плана МОБУ СОШ д.Максимовка . Реализуется УМК под редакцией О.М. Александровой. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение программы предмета возможно с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **Личностные.**

**У выпускника будут сформированы:**

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;

- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

### **Метапредметные.**

#### **Регулятивные.**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые корректировки в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки в исполнение в конце действия.

#### **Познавательные.**

##### **Выпускник научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным формациям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/ неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

### **Коммуникативные.**

**Выпускник научится:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста.

### **Предметные результаты.**

1. воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

## **Русский язык: прошлое и настоящее**

**Выпускник научится:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.*

## **Язык в действии**

**Выпускник научится:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени*

*прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);*

- *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.*

### **Секреты речи и текста**

**Выпускник научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### **Раздел 2. Язык в действии.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста.**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата
<b>Русский язык: прошлое и настоящее. (11 ч)</b>			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	6.09
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы об учении. Уместность их употребления в речи	1	13.09
3	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения.	1	20.09
4	Вся семья вместе, так и душа на месте. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1	27.09
5	Красна сказка складом, а песня – ладом. Пословицы, поговорки о качествах, чувствах людей	1	4.10
6	Красна сказка складом, а песня – ладом. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	1	11.10
7	Красное словцо не ложь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы из языков народов России и мира.	1	18.10
8	Красное словцо не ложь. Русские слова в языках других народов.	1	25.10
9	Язык языку весть подает. Этимология. Этимологический словарь.	1	8.11
10	Заемствованные слова. Словарь иностранных слов.	1	15.11
11	Сведения из истории языка и культуры. Проверочная работа №1 по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1	22.11
<b>Язык в действии. (6 ч.)</b>			
12	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	29.11
13	Трудно ли образовывать формы глагола? Пользование орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.	1	6.12
14	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	13.12
15	Как правильно произносить слова. Синонимические замены.	1	20.12

16	Как и когда появились знаки препинания?	1	27.12
17	История возникновения и функции знаков препинания. Проверочная работа №2 по разделу «Язык в действии».	1	10.01

### **Секреты речи и текста.(17 ч.)**

18	Задаем вопросы в диалоге	1	17.01
19	Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога.	1	24.01
20	Учимся передавать в заголовке тему текста. Типы заголовков	1	31.01
21	Учимся передавать в заголовке тему текста. Объяснение заголовка текста.	1	7.02
22	Учимся передавать в заголовке основную мысль текста. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1	14.02
23	Учимся передавать в заголовке основную мысль текста. Умение отделять главные факты от второстепенных фактов.	1	21.02
24	Учимся составлять план текста, не разделённого на абзацы.	1	28.02
25	Учимся составлять план текста. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста.	1	6.03
26	Учимся составлять план текста. Использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке	1	13.03
27	Учимся пересказывать текст. Освоение различных приёмов слушания текстов	1	20.03
28	Учимся пересказывать текст. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1	3.04
29	Учимся пересказывать текст. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1	10.04
30	Учимся оценивать и редактировать тексты. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	1	17.04
31	Учимся оценивать и редактировать тексты. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	1	24.04
32	Проект «Пишем разные тексты об одном и том же».	1	8.05
33	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1	15.05

34	Обобщение изученного.	1	22.05
----	-----------------------	---	-------